



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL ASSOCIADA À PARALISIA CEREBRAL: UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR



Instituto de Ensino e Pesquisa

UNIAPAE – MG

uniapaemg.org.br

Presidente da FEAPAES MG

Jarbas Feldner de Barros

Coordenação Geral do Curso

Maria do Carmo Menicucci de Oliveira – Coordenadora da UNIAPE/MG

Maria Beatriz Ribeiro de Oliveira Gonçalves - D&J Tecnologia e Educação

Eduardo Marques Duarte - D&J Tecnologia e Educação

Autora:

Maria Beatriz Ribeiro de Oliveira Gonçalves

Edição e Revisão:

D&J Educação e Tecnologia

Projeto Gráfico e Diagramação

Grazielle de Moraes

Publicação

UNIAPAE/MG

D&J Tecnologia e Educação

1. Justificativa:

As pessoas com deficiência intelectual constituem um dos grupos que mais tem merecido atenção dos educadores e dos profissionais afins, nos dias atuais, pela diversidade de conceitos utilizados para explicar a inteligência, seu desenvolvimento e o processo de aprendizagem.

Um novo paradigma para a compreensão e o atendimento à pessoa com deficiência intelectual vem sendo adotado, privilegiando um enfoque multidimensional, baseado numa definição mais funcional da inteligência. Esse enfoque busca enfatizar a importância da interação sócio afetiva e cognitiva das pessoas com deficiência intelectual, entre si e com outras pessoas, bem como os tipos, as formas e a intensidade de apoios necessários à melhoria de sua capacidade funcional.

Dentre as morbidades associadas à Deficiência Intelectual destaca-se a Paralisia Cerebral.

“A Paralisia Cerebral é uma doença crônica, bastante prevalente no nosso meio, tem conceito e classificações extremamente heterogêneos, alguns impondo limites de idade outros não, tendo como denominador comum o envolvimento motor causado por uma agressão ao cérebro em desenvolvimento seja intra-útero, durante o parto ou por algum acometimento perinatal ou na primeira infância.” (Ana Maria Duarte Monteiro Cândido).

Dentre o público atendido hoje nas unidades apaeanas, é bastante significativo o número de crianças, jovens e adultos, que apresentam sequelas diferenciadas de Paralisia Cerebral, em muitos casos associada a outras deficiências, como a deficiência intelectual. Esse público precisa de um atendimento de qualidade, com vistas ao desenvolvimento de suas potencialidades, ao acesso aos apoios necessários para a melhoria de sua capacidade funcional e à sua inclusão na sociedade, como cidadãos e portadores de direitos. Envolver a família e os eventuais cuidadores nesse atendimento é condição essencial para a consecução desses objetivos.

Por outro lado, essa qualidade no atendimento só poderá ser alcançada, a partir de uma abordagem multidisciplinar e multiprofissional.

É com esse compromisso, que a UNIAPAE, em parceria com o Instituto de Ensino e Pesquisa Santa Casa BH e com a D&J-Tecnologia Social e Educacional Ltda organizaram o presente curso.

2. Ementa

Concepção, classificação e diagnóstico diferencial da Deficiência Intelectual e da Paralisia Cerebral, na perspectiva da funcionalidade. Aprendizagem da Pessoa com DI associada à Paralisia Cerebral: o cérebro e a neuroplasticidade. Importância da família no processo de reabilitação da criança com DI associada à Paralisia Cerebral. Abordagens de Avaliação, intervenção e monitoramento multiprofissional, através da utilização de protocolos cientificamente validados: fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional, psicopedagogia. Integração Sensorial de Crianças com DI associada à Paralisia Cerebral. Tecnologias Assistivas disponíveis na intervenção em crianças com DI associada à Paralisia Cerebral

3. Objetivo geral

Possibilitar aos profissionais que trabalham com bebês, crianças, jovens e adultos com Deficiência Intelectual associada à Paralisia Cerebral, acesso aos conhecimentos teóricos e experiências inovadoras de avaliação e intervenção multiprofissional.

4. Objetivos específicos

- Revisar os conceitos e diagnósticos em Deficiência Intelectual e Paralisia Cerebral.
- Demonstrar as possibilidades atuais de intervenção na pessoas com Deficiência Intelectual e Paralisia Cerebral.
- Orientar sobre a importância da intervenção numa abordagem multiprofissional.

5. Coordenação do curso

Coordenação Geral: Maria do Carmo Menicucci - UNIAPAE/MG

Coordenação Pedagógica: Maria Beatriz Gonçalves - D&J Tecnologia Social e Educacional Ltda.

Coordenação de Tecnologia: Eduardo Marques Duarte - D&J Tecnologia Social e Educacional Ltda.

Assessoria: Instituto de Ensino e Pesquisa Santa Casa BH - IEP.

6. Perfil do Público

O curso destina-se aos profissionais que atuam no processo de reabilitação da criança e do jovem com Deficiência Intelectual associada à Paralisia Cerebral, nas APAES, em instituições afins e em unidades de saúde (fisioterapeutas, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais, psicólogos, pedagogos, assistentes sociais, enfermeiros e outros interessados).

7. Carga Horária

O curso completo ficará disponível por um período de 270 (duzentos e setenta) dias, equivalendo a uma carga horária de 250 h.

8. Nível do Curso Completo

Aperfeiçoamento

9. Período previsto de oferta do curso:

O curso estará disponível a partir de 22/08/2018, ficando disponível, para cada aluno matriculado, por 270 dias, contados a partir da efetivação da matrícula, equivalendo a uma carga horária de 250h.

10. Vagas

As vagas são ilimitadas

11. Investimento para o aluno:

R\$ 768,00 à vista ou em 8x (sem juros) de R\$ 96,00.

Atenção: Condições especiais de pagamento para grupos de alunos.

Entre em contato: 0800 318 1011. Horário de atendimento: 09h às 12h e

13h às 17h.

O (a) aluno (a) que abandonar o curso ou for reprovado em qualquer disciplina não terá direito à restituição dos valores pagos.

12. Metodologia

O curso será ofertado na modalidade autoinstrucional, podendo cada aluno(a) seguir seu próprio ritmo de estudos, dentro do prazo máximo estabelecido de disponibilização individual: 270 (duzentos e setenta) dias, contados a partir da formalização da matrícula. Todo o curso ocorrerá no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), customizado para o Instituto de Ensino e Pesquisa UNIAPAE-MG e acessado pela internet.

O material didático será constituído por uma Aula Virtual, integradora dos recursos didáticos, constituída por uma sequência de páginas web construídas com base no Texto Básico de autoria de professores/conteudistas; vídeos ilustrativos, imagens, fotos, ilustrações, animações e outros objetos de aprendizagem.

As dúvidas e questões dos alunos(as) serão respondidas pelo Suporte de Conteúdo. As questões relativas ao uso do AVA serão resolvidas diretamente pelo Suporte Tecnológico.

13. Sistema de avaliação da Aprendizagem e certificação

O(A) aluno(a) estudará o conteúdo de cada disciplina e, considerando-se apto(a), se submeterá, no AVA, a uma Avaliação Final de Aprendizagem, constituída por questões de múltipla escolha e correção automática, no valor de 100 pontos. O(A) aluno(a) terá

direito a 3(três) tentativas de acerto, devendo retomar o estudo do conteúdo antes de nova tentativa, para obter melhor resultado. Em qualquer hipótese, prevalece a nota mais alta obtida.

O(A) aluno(a) que não obtiver os pontos necessários para aprovação nas três primeiras tentativas, terá a oportunidade de realizar mais uma vez a Atividade, mas com direito a apenas uma tentativa.

Para ser considerado aprovado, com direito a um certificado de Aperfeiçoamento, emitido pelo IEP UNIAPE-MG e IEP Santa Casa BH, instituição de ensino superior devidamente credenciada pelo MEC, o(a) aluno(a) deverá obter, no mínimo, 60% dos pontos distribuídos em cada disciplina, inclusive no Trabalho Final.

14. Conteúdo Programático e Corpo Docente

Módulos	Disciplinas/Unidades	C/H	Professor/conteudista
Módulo I: Geral	Disciplina1: Conceito e Diagnóstico da Deficiência Intelectual	30	Erenice Nathália S Carvalho
	Disciplina 1: Concepção, Classificação e Diagnóstico Diferencial da Paralisia Cerebral.	40	Juliana Gurgel
	Disciplina 2: O Cérebro e a Aprendizagem da Pessoa com DI associada à Paralisia Cerebral	20	Cristina Beatriz Monteiro Silveira
	Disciplina 3: A Importância da Família no Processo de Reabilitação da Criança com DI associada à Paralisia Cerebral	20	Jacqueline Maria Resende Silveira Leite
	Total	110	

Módulo II: Específico	Disciplina 1: Abordagens de intervenção multidisciplinar: protocolos de avaliação e de monitoramento		
	Unidade 1.1: Fisioterapia;	20	Valéria Cury
	Unidade 1.2. Fonoaudiologia;	20	Karina Lopes Lídia Mara Guimarães Arthuso Muradas
	Unidade 1.3: Terapia Ocupacional;	20	Márcia Bastos Rezende
	Unidade 1.4: Psicopedagogia	20	Cristina Beatriz Monteiro Silveira
	Disciplina 2: Integração Sensorial da Criança com DI associada à Paralisia Cerebral	20	Sandra Cristina Pizzocaró Volpi
	Disciplina 3: Tecnologia Assistiva disponível na intervenção em DI associada à Paralisia Cerebral	20	Gisleine Martin Philop
	Total	120	
Trabalho Final	Estudo de caso	20	Nivânia Melo Reis Darci Fioravante Barbosa
Total Geral		250	

15. Perfil do Corpo Docente:

Erenice Natália S. Carvalho

Psicóloga, fonoaudióloga, mestre e doutora em Psicologia, pela Universidade de Brasília. Pesquisadora em educação especial e inclusiva, com publicações na área e participação em cursos e conferências para

formação de profissionais nesse campo. Exerceu docência nos cursos de graduação em Psicologia, Pedagogia, Fonoaudiologia e Administração, em instituições de ensino superior e em programas de pós-graduação, *lato e stricto sensu* em Psicologia. Atuou como professora e coordenadora na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, onde gerenciou a educação especial durante seis anos. Tem participado na formulação de políticas públicas nesse setor, no DF, com participação anteriores, na mesma área, no Ministério da Educação. Realiza consultoria junto a entidades não-governamentais de e para pessoas com deficiência. Integra o corpo de consultores da Universidade Cooperativa da Rede APAE, atuando como editora científica da Revista APAE Ciência.

Juliana Gurgel Gianetti



Graduada em Medicina pela Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (1992), residência médica em pediatria (1994) e neurologia pediátrica (1996). Doutora em Neurologia pela Universidade de São Paulo (2001), com pós-doutorado na Columbia University em Nova York (Laboratório Prof. DiMauro - 2005). Professora Associada do Departamento de Pediatria e coordenadora do Setor de Neurologia Pediátrica e responsável pelos ambulatórios de Doenças Neuromusculares na Infância e de Doenças Neurogenéticas, do Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais. Responsável pela implantação e o credenciamento da residência de Neurologia Pediátrica no Hospital das Clínicas da UFMG (2007), da qual é atualmente a coordenadora. Tem experiência nas áreas de Neurologia Pediátrica e Genética,

desenvolvendo pesquisas com ênfase em neurogenética, doenças neuromusculares e mitocondriais.

Cristina Beatriz Monteiro Silveira:



CRISTINA SILVEIRA
psicanalista | psicopedagoga | arte-terapeuta



Psicanalista- UFMG, Psicopedagoga clínica e Institucional – FEAD; Especialista em neurociências – UFMG; Especialista em Neuropsicopedagogia – Censupeg; Especialista em Psicologia do Trabalho – UFMG; Especialista em Arte-terapia. Palestrista, educadora e consultora. Autora de livros e artigos em educação e psicanálise.

Jacqueline Maria Resende Silveira Leite:



Graduada em Fisioterapia pelo Centro Universitário de Lavras (1997). Mestrado (2001) e doutorado em Medicina Interna e Terapêutica pela Universidade Federal de São Paulo (2015). Foi professora no Centro Universitário de Lavras (UNILAVRAS) e tutora a distância da Universidade Federal de Lavras, em

curso de pós-graduação. Experiência na área de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, atuando principalmente nos seguintes temas: fisioterapia, qualidade de vida, desenvolvimento humano, reabilitação e distúrbios do sono.

Valéria Cury:



Fisioterapeuta, Mestre em Ciências da Reabilitação pela UFMG; Instrutora do Método TheraSuit; Formação no Conceito Neuroevolutivo-Bobath; Formação em Reeducação Postural Global; Formação no Método Pilates; Formação no Método TheraSuit e Eletroestimulação Neurofuncional. Instrutora Certificada do Método TheraSuit pelo TheraSuit LLC (EUA); formação no curso Pilates Adaptado em Neuroreabilitação. Autora do livro Reabilitação em Paralisia Cerebral. Experiência clínica desde 1992, em Neuroreabilitação, desde 1995 como consultora técnica na confecção de órteses para membros inferiores e tronco e, desde 2006, na implementação dos princípios e recursos do método Pilates, em crianças, adolescentes e adultos com disfunções neuromotoras.

Karina Lopes



Fonoaudióloga formada pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-MG), responsável na ProAtiva Habilitação Integrada e Preceptora do Programa de Aperfeiçoamento em Fonoaudiologia Neurofuncional, na Associação Mineira de Reabilitação (AMR). Formação em Sistema de Comunicação por Troca de Figuras PECS (Pyramid Educational Consultants), EletroFonoTerapia e Bandagem Elástica Funcional (CPÓS); Capacitação em LIVOX e VOX4All. Experiência clínica em Neuroreabilitação desde 2010.

Lídia Mara Guimarães Arthuso Muradas



Fonoaudióloga formada pela PUC Minas e pós graduanda em Motricidade Orofacial pela mesma Universidade. Fonoaudióloga na ProAtiva Habilitação Integrada, com experiência em Neuroreabilitação, desde 2010. Formação em Gerenciamento das Disfagias Orofaríngeas, Bandagem Terapêutica Elástica Funcional e Sistema de Comunicação por Troca de Figuras PECS (Pyramid Educational Consultants).

Márcia Bastos Rezende:



Graduada em Terapia Ocupacional (FCMMG, 1981); Especialista em Neurobiologia e Neurologia da infância e adolescência (UFMG, 1985); Especialista em Metodologia do Ensino Superior (IEMG, 1988); Mestre (UFMG, 1991) e Doutora (UFMG, 1999) em Fisiologia. Docente na UFMG, no curso de Terapia Ocupacional, entre 1985 e 2014. Orientadora de estudantes na graduação em programas de monitoria, extensão, pesquisa e pós-graduação *latu sensu*. Co-orientadora na pós-graduação *strictu sensu*. Criadora e tutora do Programa de Educação Tutorial de Terapia Ocupacional, único no Brasil, apoiado pelo MEC/CAPES. Publicação de artigos em diversas revistas nacionais e internacionais, coautoria de livro e autoria de capítulos de livros. Ministrante de vários cursos em diferentes partes do país.

Sandra Cristina Pizzocaro Volpi:



Graduada em Terapia Ocupacional pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1980) e Mestre em Desenvolvimento de Prematuro/Obstetrícia e Pediatria, na Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP - Botucatu (2009). Supervisora da Seção Técnica de Reabilitação - Universidade

Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Hospital das Clínicas e Terapeuta Ocupacional; sócia proprietária da Clínica Somatus. Especialista em Reabilitação Física, com ênfase em Terapia Ocupacional e Fisioterapia, atuando principalmente no seguinte tema: Sensório Motor (Conceito Bobath), Prematuridade, Integração sensorial, Kinesiotaping, Dynamic tapping, Osteopatia Craniosacral, confecção e instrução de órteses de Membros Superiores e adaptações em AVDs. Formação no Conceito Peditasuit na Flórida – USA, no Brasil – SP./ São Paulo For Kids/ Certificação Internacional de Integração Sensorial Clínica Ludens Campinas/ Instrutora Internacional do Peditasuit. Ministra cursos relacionados à Integração Sensório Motora, no conceito Sensório Motor.

Gisleine Martin Philop



Terapeuta Ocupacional; Consultora Internacional em Tecnologia Assistiva; Especialista em Tratamento Neuro-evolutivo de Adulto e Bebês, Alfabetização Especial e Integração Sensorial. Prêmios XIX e XXI Concurso Nacional, Invento Brasileiro, SEDECTI, SP. Premio FINEP em Inovação em Tecnologia Assistiva 2012. Mestre em Engenharia Mecânica – FEM - UNICAMP

Darcy Fioravante Barbosa



Graduada em Fisioterapeuta pela Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais; atuou como Coordenadora do Serviço de Educação Precoce e como membro da equipe de Avaliação Multidimensional de Deficiência Intelectual, na APAE de Pará de Minas; atuou como Assessora Técnica da Coordenadoria de Atenção a Saúde da Pessoa com Deficiência, na Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais; foi Supervisora de Tutoria, com foco no conteúdo, do Curso de Atualização em Deficiência Intelectual: uma abordagem interdisciplinar, na modalidade EAD, promovido pela UNIAPAE – MG; atua no momento como Superintendente da APAE de Belo Horizonte e Consultora Técnica da Federação das APAES do Estado de Minas Gerais e da APAE de Pará de Minas.

Nivânia Maria de Melo Reis



Graduada em Terapia Ocupacional, Mestre em Educação e Especialista em Educação Especial, pela UFMG. Professora assistente IV da PUC Minas e Coordenadora das Ações Inclusivas, no Departamento de Educação e Coordenadora de Tecnologia Assistiva, no Departamento de Engenharia de Controle e Automação da PUC Minas. Consultora em acessibilidade, inclusão e tecnologia assistiva, na Lumen Equipamentos Terapêuticos.

16. Sistema de avaliação, distribuição de pontos:

As Atividades Avaliativas serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e **por disciplina**. Serão constituídas por:

- ✓ Uma Atividade Avaliativa por disciplina, composta por 10 (dez) questões de múltipla escolha e correção automática, randomizadas por aluno e por acesso, tendo o aluno o direito a 3 (três) tentativas de acerto.
- ✓ Um Trabalho Final.

O aluno que não conseguir aprovação nas primeiras tentativas de acerto, em qualquer das disciplinas, terá a oportunidade de fazer mais **uma tentativa**, a título de Recuperação.

Não há Atividade de Recuperação para o Trabalho Final.

Distribuição dos pontos:

Atividade	Nº de pontos	Nº tentativas de acerto
Atividade Avaliativa:	100 pontos:	3
Total de Pontos	100	
Atividade de Recuperação	100	1
Trabalho Final	100	

Durante a realização do Trabalho Final, o aluno terá direito a 2 (duas) revisões, antes da entrega para avaliação. A orientação e avaliação serão realizadas por um tutor.

17. Certificação

Para ter direito ao **Certificado de Aperfeiçoamento em Deficiência Intelectual associada à Paralisia Cerebral: uma abordagem multiprofissional**, emitido pelo IEP Santa Casa BH e a UNIAPAE/MG, o aluno deve cursar a totalidade das disciplinas ofertadas e elaborar o Trabalho Final (250 horas), obtendo, no mínimo, **60% dos pontos** atribuídos às Atividades Avaliativas de todas as disciplinas e ao Trabalho Final.

Atenção: Para solicitar o certificado de atualização e de aperfeiçoamento, o aluno deverá obrigatoriamente fazer o Trabalho Final.

18. Diretrizes Gerais

Para fins de acompanhamento e de suporte à aprendizagem dos alunos, as turmas serão divididas em grupos de até 100 (cem) alunos, para fins de tutoria.

Ao aluno é recomendado dedicar, em média, 8 h semanais aos estudos, não deixando acumular tarefas e atividades. Ressalte-se que as cargas horárias de cursos, no caso da Educação a Distância, são meramente indicativas da quantidade e da profundidade do conteúdo. Na verdade, o que prevalece é o tempo de disponibilização de cada disciplina ou atividade. Em EAD, não se aplicam a frequência de alunos e nem a de professores. Portanto, não há uma obrigação de cumprir a carga horária do curso frente ao computador. O professor deve ensinar e o aluno estudar. O que se procura garantir é o resultado final: cobra-se a aquisição das competências e habilidades pelo aluno.

Ao completar o percurso total do curso, o aluno terá liberado automaticamente seu Certificado de Participação, emitido pela UNIAPAE/MG e IEP Santa Casa BH.

Serão certificados os alunos que forem aprovados em todas as disciplinas e no Trabalho Final.

19. Estrutura do curso

O Curso será constituído por 3 (três) Módulos, sendo o primeiro Módulo Conceitual, o segundo Específico e o terceiro corresponde ao Trabalho Final, dispondo dos seguintes ambientes e recursos didáticos:

Abertura do curso, constituída por:

- a) Vídeos institucionais comuns a todos os cursos da UNIAPAE.
- b) Orientações de Estudos e Planos de Ensino

Ebook: ambiente que integra todos os recursos didáticos, **por disciplina**, construído com base no Texto Básico, de autoria do professor/conteudista, incluindo: Plano de Ensino; vídeos ilustrativos, imagens, ilustrações, animações e outros objetos de aprendizagem;

Suporte de Conteúdo: ambiente interativo, onde o(a) aluno(a) pode postar dúvidas e questões relativos aos conteúdo das disciplinas e receber as orientações e respostas.

Mensagens: ambiente individual de comunicação entre alunos.

Atividade Avaliativa, por disciplina, constituída por questões de múltipla escolha, com correção automática e randomizadas por aluno e por acesso (3 tentativas).

Atividade Avaliativa de Recuperação, por disciplina, disponibilizada ao final de cada disciplina, constituída por questões objetivas de múltipla escolha e correção automática, randomizadas por aluno.

Trabalho Final obrigatório, proposto pelas professoras/conteudistas e orientado e avaliado em Fórum próprio, por um tutor. Nesse Fórum, o aluno (a) poderá postar até duas versões de seu Trabalho, para revisão, antes da entrega para avaliação final.

Fórum de Notícias por curso: ambiente de postagem de notícias de interesse do curso e dos alunos.

Biblioteca Virtual, por disciplina: repositório de textos, básicos e complementares, em formato imprimível, além de links de interesse.

20. Funções dos diversos atores:

COORDENAÇÃO GERAL:

Cabe ao Coordenador Geral a responsabilidade por indicar os professores/conteudistas, a revisão e a validação final de todos os conteúdos propostos pelos professores para o curso, realizar a seleção de tutores, programar a sua capacitação e acompanhar todas as ações relativas ao Projeto, provendo a integração do curso com os parceiros e com a Federação das APAES de Minas Gerais. Cabe a ele a decisão final sobre dúvidas e questões relativas ao curso.

O Coordenador terá acesso a todos os ambientes do AVA, para que possa realizar plenamente suas funções.

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Cabe ao Coordenador Pedagógico responsabilizar-se pela orientação da equipe multidisciplinar no planejamento, produção, disponibilização do curso, assegurando os padrões já consolidados de qualidade para cursos a distância. Nesse sentido, caberá a ele a validação do Plano de Ensino e dos materiais, a

revisão e adequação da linguagem do conteúdo e a validação dos objetos de aprendizagem criados.

O Coordenador Pedagógico terá acesso a todos os ambientes do AVA, para que possa exercer corretamente suas funções.

COORDENAÇÃO DE PRODUÇÃO E TECNOLOGIA

Cabe ao Coordenador de Produção e Tecnologia, representante da D&J Tecnologia Social e Educacional a responsabilidade pela gerência administrativa e financeira do curso, além de prover a preparação do Ambiente Virtual de Aprendizagem; o planejamento, com a equipe interdisciplinar, do material didático de apoio à aprendizagem em cada disciplina; a produção de todo o material e mídias; o contrato de fornecedores e pessoal docente e técnico envolvido; a inserção do conteúdo no AVA; a realização de testes do ambiente antes do início do curso; a enturmação dos alunos nos termos propostos pela Estratégia Pedagógica do Curso; o Suporte Tecnológico a alunos e tutores; a emissão de relatórios periódicos, atendendo ao pedido da Coordenação Geral e Pedagógica; a participação na capacitação de professores/conteudista e tutores; a participação nas reuniões da Coordenação do Projeto; o suporte a todas as atividades do curso e das disciplinas, em sua área específica de atuação.

Assessoria do Instituto de Ensino e Pesquisa Santa Casa BH - IEP:

Cabe ao IEP, através de seu representante e em parceria com a UNIAPAE/MG, construir a grade curricular do curso, com a relação de disciplinas, as respectivas cargas horárias e os nomes dos professores especialistas responsáveis. Uma vez aprovada a grade curricular e o corpo docente, cabe-lhe acompanhar, sempre em parceria com a UNIAPAE/MG, junto aos professores, o desenvolvimento do material didático, provendo que a entrega do material para produção obedeça aos prazos estipulados no Cronograma de Produção. Finalmente, cabe-lhe certificar os alunos aprovados, juntamente com a UNIAPAE/MG.

PROFESSOR/CONTEUDISTA

Cabe ao professor/conteudista elaborar o Plano de Ensino da disciplina ou unidade sob sua responsabilidade, conforme modelo a lhe ser apresentado pelo Coordenador Pedagógico. Caberá ainda ao professor/conteudista: propor o Texto Básico de sua disciplina ou unidade, assim como os textos complementares; preparar o roteiro e gravar vídeos; estabelecer as orientações gerais para os alunos, incluindo o cronograma; acompanhar, por amostragem, as respostas dadas pelos tutores no Fórum Tira Dúvidas, assegurando a adequação dessas orientações. O professor/conteudista se comunicará com tutores através da Sala de Tutoria

No início do curso, participará da capacitação dos tutores em relação ao conteúdo a ser estudado, determinando as orientações a serem repassadas aos alunos. Acompanhará por amostragem o trabalho dos tutores, advertindo o Coordenador Geral acerca de eventuais incorreções de atitudes na execução do trabalho.

SUPORTE DE CONTEÚDO

O participante de um projeto educacional na modalidade a distância precisa ter segurança de que existe um suporte por parte da instituição responsável pelo seu desenvolvimento. Cabe ao Suporte de Conteúdo responder ou providenciar as respostas às perguntas e dúvidas postadas pelos alunos.

Alunos sem o suporte adequado no percurso de aprendizagem, sem apoio em suas dúvidas de conteúdo e na utilização do sistema adotado, tendem a abandonar o curso, comprometendo sua efetividade.

SUPORTE TÉCNICO

Cabe ao Suporte Técnico resolver as dúvidas dos(as) aluno(as) em relação ao uso do AVA

Belo Horizonte, agosto de 2018.